

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 30 W ŁODZI
im. rtm. Witolda Pileckiego**

ROK SZKOLNY 2023/2024

MOTTO PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ:

„PRZYJAŹNIE WYMAGAJĄC, WYDOBYĆ Z DZIECKA TO, CO NAJLEPSZE”

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz. 1082; z 2022r. poz. 655, 1079, 1116, 1383).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996r. Nr 10, poz. 55).
9. Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. 2015r. poz. 1916).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018, poz. 2014; tekst jednolity- Dz.U. 2020 poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zm.: Dz.U. 2018 poz. 1679 i Dz.U. 2021 poz. 1533).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz.1591; tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1280).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1594).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578; tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1309).
17. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r. poz. 1256).
18. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r. poz. 645).
19. Statut Szkoły Podstawowej nr 30 im. rtm. Witolda Pileckiego w Łodzi.

Postanowienia wstępne

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 30 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści programu wynikają z obowiązujących przepisów i aktów prawnych, są spójne ze Statutem Szkoły, Koncepcją Pracy Szkoły, Szkolnym Zestawem Programów Nauczania oraz celami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego szkoły podstawowej.

Istotą działań szkoły jest realizacja założonych zadań wychowawczych, uzupełnianych działaniami profilaktycznymi, w zależności od potrzeb uczniów- zarówno w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym, zmierzająca do osiągnięcia nadrzędnego celu wychowania, jakim jest wszechstronny rozwój dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, poznawczej (intelektualnej i emocjonalnej), moralnej i społecznej.

Program ma sprzyjać m.in. rozwojowi wiedzy, zdolności i zainteresowań ucznia, kształtowaniu empatii, postaw patriotycznych, prospołecznych, wolnych od agresji i przemocy, polepszeniu kontaktów interpersonalnych między wychowankami, zwiększeniu poczucia bezpieczeństwa oraz podnoszeniu wzajemnego zaufania i zrozumienia. Istotą programu jest również kształtowanie zachowań prozdrowotnych, opóźnienie inicjacji i przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

W dużej mierze podejmowane działania zmierzać będą do tworzenia wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości uczniów oraz motywację do osiągnięcia sukcesów, zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami rozwojowymi.

Do realizacji założonych zadań niezbędna jest współpraca całej społeczności szkolnej, uwzględnienie przeprowadzonej diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, czynników chroniących i ryzyka, wniosków ewaluacyjnych oraz głównych kierunków polityki oświatowej państwa.

W realizowanym programie na bieżąco uwzględniane będą również rozwiązania prawne MEiN, w tym wprowadzane w związku z aktualną sytuacją wojny w Ukrainie, potrzebą wsparcia, organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy oraz inne sytuacje istotne z punktu widzenia rozwoju oraz zdrowia i bezpieczeństwa wszystkich uczniów.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 określone na podstawie art. 60 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900):

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Diagnoza środowiska szkolnego

W diagnozie środowiska szkolnego wykorzystano analizę działań profilaktyczno- wychowawczych szkoły przeprowadzoną w roku szkolnym 2022-23, wnioski z dokonanych obserwacji, rozmów, analizy dokumentów szkolnych, dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i realizowanego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, działalności organizacji szkolnych, w tym Samorządu Uczniowskiego. Uwzględniono potrzeby środowiska szkolnego, pozyskane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dokonana analiza umożliwiła określenie czynników chroniących- służących pozytywnemu funkcjonowaniu uczniów oraz czynników ryzyka, ograniczających ich prawidłowy rozwój i sprzyjających mogącym pojawić się nieprawidłowościom. Zwrócono również uwagę na edukację szkolną, funkcjonowanie społeczne i kondycję psychiczną uczniów, zwiększenie zagrożeń związanych z agresją, cyberprzemocą, uzależnieniem od mediów społecznościowych, niewłaściwym wykorzystywaniem technologii cyfrowej oraz trudności w budowaniu relacji prospołecznych i adaptacji do warunków szkolnych po pandemii. Uwzględniono także trudności w funkcjonowaniu szkolnym uczniów z Ukrainy, potrzebę ich dalszego wsparcia oraz intensyfikację działań na rzecz wzajemnej integracji środowiska szkolnego.

Czynniki chroniące:

Szkoła Podstawowa nr 30 usytuowana jest w spokojnej dzielnicy, posiada dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe, komputerowe, ekopracownię oraz gabinet terapeutyczny. Na terenie szkoły znajdują się dwie sale gimnastyczne, sala taneczna, siłownia, a na zewnątrz boisko wielofunkcyjne i plac zabaw dla dzieci. W szkole funkcjonuje świetlica (w tym oddzielna sala dla uczniów klas pierwszych) oraz dobrze wyposażona biblioteka. Uczniowie mogą korzystać ze szkolnej stołówki oraz pomocy medycznej pielęgniarki szkolnej. Szkoła zapewnia

uczniom wysoki poziom nauczania, oferuje kształcenie urozmaiconymi, aktywizującymi metodami edukacyjnymi. Jest otwarta na potrzeby uczniów, dba o ich wszechstronny rozwój umożliwiając korzystanie z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz zapewniając specjalistyczną pomoc psychologiczno- pedagogiczną. Uczniowie osiągają dobre wyniki w nauce, w tym w egzaminach końcowych -ósmoklasisty, biorą udział w konkursach pozaszkolnych, organizowanych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim. Większość uczniów, u których stwierdzono niepowodzenia szkolne posiada aktualne badania psychologiczno- pedagogiczne i otoczona jest pomocą na terenie szkoły lub poza nią. Uczniowie zgodnie z potrzebami uczestniczą w organizowanych zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych, w tym: rewalidacyjnych, terapii pedagogicznej, logopedycznej, gimnastyce korekcyjnej, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne itp. W ramach zajęć pozalekcyjnych (artystycznych, sportowych, humanistycznych, patriotycznych, językowych, teatralnych, informatycznych itp.) rozwijają swoje zainteresowania i zdolności. Uczniowie mogą uczestniczyć również w zajęciach taneczno- akrobatycznych, judo, treningach sportowych, m.in. piłki nożnej i rugby. Współpracuje z nami również drużyna harcerska i gromada zuchowa Hufca ZHP Łódź- Bałuty, organizując systematyczne zbiórki, rajdy i obozy wakacyjne. Szkoła bierze udział w licznych projektach edukacyjnych, czytelniczych, rozwijających kompetencje cyfrowe i postawy prospołeczne. Aktywnie włączyła się w program Ministerstwa Edukacji i Nauki: Laboratoria Przyszłości, systematycznie wzbogacając bazę dydaktyczną szkoły o nowy sprzęt i pomoce oraz unowocześniając metody pracy z uczniami. Zwracamy również szczególną uwagę na działania z zakresu preorientacji zawodowej i przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. Zatrudnieni nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje zawodowe, często w wielu specjalnościach, systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności. Realizując działania wychowawcze (apele, konkursy, wystawy, projekty, pikniki) dbamy o kultywowanie tradycji i wartości narodowo- patriotycznych, pamięć o patronie szkoły rtm. W. Pileckim; wzmacniamy i poszerzamy wiedzę uczniów o kulturze polskiej i europejskiej. Dużą uwagę przywiązujemy do pomocy słabszym i poszkodowanym na skutek trudnych sytuacji życiowych. Na terenie szkoły prężnie działa Samorząd Uczniowski i koło wolontariatu, organizując liczne konkursy, akcje szkolne oraz aktywizując uczniów w działania prospołeczne i ekologiczne (w tym m.in. dotyczące wsparcia dla dzieci i rodzin z Ukrainy, osób starszych, wychowanków domów dziecka, bezdomnych zwierząt i ochrony środowiska, a także zwiększających wiedzę o funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych, w tym np. uczniów z autyzmem). Rok rocznie podejmujemy szereg działań zmierzających do zapewnienia bezpieczeństwa i dobrych warunków nauki dla uczniów. Współpracujemy m.in. z PPP nr 2, strażą miejską, policją, Miejskim Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej, Fundacją Słonie na Balkonie, realizując liczne działania wychowawczo- profilaktyczne, w tym warsztaty dla uczniów i Dni Bezpieczeństwa. Problemy wychowawcze rozwiązywane są na bieżąco, a rażące naruszenie regulaminu szkoły odnotowuje się incydentalnie. Cenimy sobie dobrą współpracę ze Szkolną Radą Rodziców, dzięki której możliwe jest m.in. doposażenie sal lekcyjnych, biblioteki szkolnej, dofinansowanie organizowanych konkursów, nagród dla dzieci, a także objęcie większą troską uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji socjalno- bytowej (m.in. w formie dofinansowania wycieczek szkolnych, uroczystości klasowych itp.). Szkoła dostosowuje warunki kształcenia i wychowania do aktualnych wytycznych sanitarno- epidemiologicznych, starając się zapewnić maksymalne bezpieczeństwo uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Zapewnia dobre warunki kształcenia i dysponuje dobrą bazą dydaktyczną, ale w związku z wciąż rosnącymi potrzebami edukacyjnymi planuje również pozyskiwanie większej ilości środków, w ramach realizowanych programów rządowych i projektów unijnych.

Czynniki ryzyka:

Z publikowanych danych (m.in. **Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Młodzież w niestabilnym świecie” z czerwca 2023r.**, jak i informacji prezentowanych na forum zespołu metodycznego pedagogów/psychologów ŁCDNiKP w Łodzi) wynika, że dzisiejsza młodzież funkcjonuje w świecie, którego stabilność w znaczącym stopniu zburzyła pandemia, wojna i ich konsekwencje. Wyniki badań i relacje specjalistów jednoznacznie pokazują, że niestabilność zewnętrznego świata odciska się szczególnie silnie na wrażliwej psychice dzieci i młodzieży, co sprawia, że często uczniowie nie potrafią zaadaptować się do zmian, przeżywają zagubienie, zmagają się z lękami i depresją. Wskazuje się, że w okresie pandemii doszło do obniżenia kondycji psychicznej młodzieży, której skutki wciąż trwają. Zamiast siły witalnej charakterystycznej dla okresu intensywnego rozwoju, młodzież doświadcza braku energii, obniżenia motywacji oraz nasilonych przez niestabilność współczesnego świata obaw o przyszłość. Niska kondycja psychiczna i osłabienie motywacji do rozwoju przekłada się na problemy rozwojowe i edukacyjne. Wśród młodych osób cechujących się szczególnie wysoką wrażliwością oznacza to znaczny wzrost depresji, skłonności do agresji i zachowań autodestrukcyjnych. Źródło problemu stanowiło nie tyle samo zdalne nauczanie, co kolejne zmiany trybu nauczania ze stacjonarnego na zdalny i odwrotnie. Znaczna część uczniów nie potrafiła się dobrze zaadaptować do takich warunków. W najtrudniejszej sytuacji są uczniowie, którzy nie są w stanie przezwyciężyć problemów adaptacyjnych o własnych siłach, a zarazem nie mogą liczyć na wsparcie najbliższego otoczenia. Niestabilna sytuacja w Ukrainie nadal stwarza poczucie zagrożenia i niepokoju, ale wskazuje się, że zakres udzielanej pomocy, wzrost empatii wobec uchodźców i mobilizacja społeczna częściowo przyczyniła się również do poprawy kondycji psychicznej niektórych grup młodzieży.

Najważniejszym źródłem ochrony zdrowia psychicznego uczniów zarówno w okresach stabilności i spokoju, jak w okresie ostatnich kryzysów jest dostępność wsparcia rodziców, dalszej rodziny, rówieśników oraz nauczycieli i wychowawców. W trudnych, kryzysowych sytuacjach zwiększa się znaczenie wsparcia specjalistycznego, w tym w ośrodkach szkolnych i pozaszkolnych.

Stąd wzmacnianie odporności psychicznej dzieci i młodzieży, kompetencji radzenia sobie z trudnymi emocjami wciąż traktowane jest jako priorytetowe wyzwanie dla pracy wychowawczej i profilaktycznej. W podejmowanych działaniach nadal istotną rolę pełni współpraca środowiska szkolnego i rodziców, wzmacnianie wychowawczej roli rodziny i kompetencji nauczycieli, zwłaszcza w zakresie wczesnej diagnozy, umiejętności rozpoznawania sytuacji kryzysowych i szybkiego reagowania na problemy uczniów, przy wsparciu i współpracy z instytucjami pozaszkolnymi.

Wzrost liczby uczniów z terenów objętych działaniami wojennymi, obserwowane u nich trudności adaptacyjno- społeczne, wymagają wdrażania dalszych działań, skierowanych na objęcie pomocą i wsparciem uczniów ukraińskich w kształceniu, adaptacji oraz wzajemnej integracji ze środowiskiem szkolnym. Istotną rolę pełni integracja zespołów klasowych, propagowanie działań prospołecznych, aktywizujących na rzecz czynienia dobra, wartościowego spędzania czasu, w tym wzrostu aktywności fizycznej i bezpośrednich kontaktów społecznych.

Wskazuje się również na zagrożenia związane z izolowaniem się młodzieży, wzrost agresji, niewłaściwego korzystania z technologii cyfrowej, internetu (w tym sztucznej inteligencji) zarówno w budowaniu relacji społecznych jak i edukacji.

W SP nr 30, w minionym roku szkolnym u niektórych uczniów klas starszych nadal obserwowano utrzymujące się zaburzenia emocjonalne, w tym o podłożu depresyjno- lękowym. Niepokój budziło znaczne obniżenie osiągnięć szkolnych i motywacji do nauki uczniów klas siódmych, co wymaga intensyfikacji działań w pracy z uczniami i zwiększenia współpracy z rodzicami w zakresie przygotowania ich do egzaminu ósmoklasisty i pozytywnego ukończenia szkoły. Odnotowano incydentalne zachowania agresywne, konflikty klasowe, wymagające działań interwencyjnych zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią. Niektórzy uczniowie klas starszych wykazywali skłonności do eksperymentowania i zachowań ryzykownych, tj. spożywanie alkoholu i palenie e- papierosów. Pomimo podejmowanych działań profilaktycznych zgłaszane były problemy przemocy, w tym cyberprzemocy, nagminnego i często niewłaściwego wykorzystywania multimediów, co wskazuje na potrzebę dalszego zwiększenia wiedzy uczniów w zakresie bezpiecznego i właściwego korzystania z tych urządzeń oraz budowania odpowiedzialności prawnej.

We wszystkich obserwowanych problemach wdrażano działania interwencyjne i profilaktyczno- wychowawcze. Uczniowie i rodzice otrzymali wsparcie w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych, rodzinnych nie tylko na terenie szkoły (poradnictwo, konsultacje, udział w zajęciach dodatkowych, indywidualizacja pracy z dzieckiem, pomoc materialna itp.), ale również poza szkołą, w poradniach i specjalistycznych ośrodkach wsparcia. Obserwowano poprawę w funkcjonowaniu szkolnym uczniów, ale w celu uzyskania trwalszych efektów wymagana jest kontynuacja wdrażanych działań. Nadal znacznego wsparcia wymagają uczniowie z Ukrainy, przejawiający duże trudności w nauce szkolnej i adaptacji do obowiązujących zasad funkcjonowania w szkole.

Wnioski wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, w tym Rady Pedagogicznej:

W dalszych działaniach profilaktyczno- wychowawczych w roku szkolnym 2023/24 należy zwrócić szczególną uwagę na działania tj.:

1. Dalsze wsparcie psychologiczno- pedagogiczne dzieci przejawiających trudności w funkcjonowaniu szkolnym, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów.
2. Wdrażanie działań profilaktyczno- wychowawczych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, przeciwdziałanie agresji, w tym cyberprzemocy, uzależnieniom i innym ryzykownym zachowaniom uczniów.
3. Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych, kształtowanie odpowiedzialności, postaw opartych na wzajemnym szacunku i czynieniu dobra.
4. Doskonalenie umiejętności cyfrowych uczniów, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych i dostępnych informacji, w tym opartych na sztucznej inteligencji.

5. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny w zakresie, reagowania na obserwowane problemy w funkcjonowaniu dzieci, diagnozy ich potrzeb oraz kształtowania postaw prospołecznych.
6. Motywowanie rodziców i uczniów klas VIII do zwiększonego wysiłku, mającego na celu uzyskanie lepszych wyników w nauce, w związku ze zbliżającym się egzaminem ósmoklasisty.
7. Dążenie do zwiększenia jakości pracy szkoły, w tym w ramach wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” oraz pozyskiwania środków na realizację projektów rządowych i programów unijnych.
8. Dbalność o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, w tym organizacja imprez integracyjnych, pikników, turniejów sportowych itp.
9. Integracja środowiska szkolnego, w tym wspieranie uczniów z Ukrainy.

Etapy edukacji:

Kształcenie w naszej szkole trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I– III – edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV– VIII.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami w programie wychowawczo profilaktycznym uwzględniamy również główne cele kształcenia ogólnego.

Cele kształcenia ogólnego:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Program, wychowawczo- profilaktyczny jest skorelowany z Koncepcją Pracy Szkoły, wyznaczoną misją i wizją szkoły, dążeniem do osiągnięcia modelu absolwenta wszechstronnie rozwiniętego, zdolnego do samorealizacji oraz pozytywnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 30 im. rtm. Witolda Pileckiego to szkoła, której celem jest:

- jak najlepsze przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia,
- stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał poczucie bezpieczeństwa, możliwość rozwoju swojej osobowości i uzdolnień, a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była pozytywnie przez nich postrzegana i ceniona w środowisku lokalnym.

W myśl zasady: „PRZYJAŹNIE WYMAGAJĄC, WYDOBYĆ Z DZIECKA TO, CO NAJLEPSZE” dbamy o wszechstronny rozwój ucznia.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 30 jest szkołą, dla której ważne jest bezpieczeństwo uczniów, z kadrami o wysokich kwalifikacjach, kształtującą sylwetkę absolwenta o wysokim poziomie wiedzy, zapewniającą warunki do rozwoju zdolności i zainteresowań. Podejmujemy starania, aby u uczniów rozwijać postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne, wzmacniać poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji oraz przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, sprawiedliwości i wolności.

Staramy się przygotować uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażowania się w wolontariat przy jednoczesnym rozwijaniu szacunku dla drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego. Znaczną uwagę przywiązujemy do wspomagania zindywidualizowanego rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, wzmacniania poziomu bezpieczeństwa, w tym edukacji zdrowotnej i zapobiegania zachowaniom ryzykownym.

W swojej działalności szkoła podejmuje współpracę ze środowiskiem lokalnym i rodzinnym ucznia, instytucjami kulturalno- oświatowymi, społecznymi, policją, strażą miejską, sądem, poradniami specjalistycznymi, psychologiczno-pedagogicznymi itp.

Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 30 w Łodzi:

- zna i stosuje zasady życia społecznego,
- potrafi się uczyć,
- dostrzega w nauce swoje szanse życiowe,
- posiada wiedzę i umiejętności, wykorzystuje je w swoim życiu,
- jest otwarty, komunikatywny i kreatywny,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych państw,
- jest aktywny społecznie, wrażliwy na potrzeby innych ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- pamięta o przeszłości kraju i narodu,
- jest patriotą,

- zna historię swojego kraju i potrafi wyciągnąć z niej wnioski,
- dba o rozwój fizyczny,
- promuje zdrowy tryb życia,
- jest przygotowany do nauki na kolejnych etapach edukacji.

Program wychowawczo- profilaktyczny jest realizowany poprzez:

- ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami oraz innymi pracownikami szkoły,
- organizowanie aktywności umożliwiającej pogłębianie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- dobór odpowiednich programów nauczania uwzględniających przyjęte zadania wychowawcze,
- działalność pozalekcyjną, np. uroczystości szkolne, imprezy rekreacyjno-sportowe, wycieczki krajoznawczo-turystyczne, konkursy, koła zainteresowań, wyjścia do ośrodków kultury,
- współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, strażą miejską, MOPS-em, parafią, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne, stacjami sanitarno-epidemiologicznymi itp.,
- stałe monitorowanie efektów pracy wychowawczej,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- działalność Rady Rodziców,
- spotkania ze specjalistami, pogadanki i zajęcia warsztatowe zgodne z potrzebami zgłoszonymi przez rodziców,
- indywidualne spotkania konsultacyjne z wychowawcami i innymi nauczycielami,
- zebrania rodziców,
- indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym,
- udział oraz współorganizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- przepływ informacji poprzez wyżej wymienione formy oraz: tablice informacyjne, stronę internetową szkoły, dziennik elektroniczny,
- wskazywanie instytucji wspomagających rodziców w opiece i wychowaniu dzieci.

Rodzaje działalności

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły uwzględnia działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną szkoły.

- **Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**
 - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

- **Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.**

- **Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.**

- **Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych ;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła Podstawowa nr 30 w Łodzi:

- prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców/opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym: przemocy, agresji, zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- rozwija uzdolnienia, pasje i zainteresowania uczniów;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów;
- promuje prozdrowotny tryb życia;
- wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację;
- podejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy);
- traktuje dzieci w sposób podmiotowy, rozwijając ich samodzielność;
- kształtuje postawy patriotyczne, prospołeczne;

- wspiera rodzinę w realizacji funkcji opiekuńczo- wychowawczych;
- tworzy warunki do partnerskich relacji uczeń- rodzic-pracownik szkoły, polegających na współpracy, szacunku i wzajemnym zaufaniu oraz jednolitości oddziaływań wychowawczych;
- współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka będzie koncentrować się na wzmocnieniu czynników chroniących i działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, tj.:

- wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- utrwalaniu obowiązujących zasad bezpieczeństwa;
- wyrabianiu umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi;
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowania norm, wartości, autorytetów);
- dostarczeniu adekwatnych informacji na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych (w tym uzależnień), by uczeń mógł podjąć racjonalny wybór i zmieniać niewłaściwe postawy i zachowania;
- kształtowaniu umiejętności właściwego korzystania z mediów;
- uczeniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach;
- budowaniu właściwych relacji, sprzyjającej atmosfery oraz oferowaniu alternatywnych form spędzania wolnego czasu;
- rozwijaniu zainteresowań uczniów poprzez stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp.;
- przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym;
- wspomaganie rodziców i nauczycieli w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

Cel nadrzędny programu:

Wspieranie ucznia i przeciwdziałanie problemom w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej w sprzyjającej atmosferze wychowawczej szkoły.

Cel główny realizowany będzie poprzez określenie zadań i form realizacji w wyznaczonych sferach rozwoju dziecka.

Realizatorzy programu:

Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści, zgodnie z wiekiem, potrzebami rozwojowymi dzieci, w zależności od realizowanych treści, przewidzianych w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego dla klas I-III i IV- VIII (w tym: informatyki, biologii, wychowania fizycznego, WOS, przyrody, techniki, wychowania do życia w rodzinie), realizowanych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz określonych w planach pracy wychowawczo- profilaktycznej klas itp.

Instytucje wspierające:

W realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkołę wspomagają:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne,
- placówki doskonalenia nauczycieli,
- policja, straż miejska, straż pożarna,
- kuratorzy sądowi,
- ośrodki pomocy społecznej,
- zakłady opieki zdrowotnej (psychiatrycznej, leczenia uzależnień),
- specjaliści z zakresu terapii pedagogicznej, socjoterapii, logopedii,
- parafia, „Caritas”, PCK,
- ośrodki kultury i nauki (organizacja warsztatów, realizacja projektów i programów edukacyjnych, poszerzających wiedzę o regionie i świecie, wzmacniających system wartości, wiedzę z zakresu zdrowia, bezpieczeństwa),
- inne instytucje, fundacje, ośrodki, które wspomagają szkołę i rodzinę w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych, w tym m. in.: Firma Szkoleniowa Brando Group, Perspektywa, Miejskie Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej, Słonie na Balkonie, Teatry Profilaktyczne (realizacja warsztatów i programów profilaktyczno- wychowawczych).

Odbiorcy programu:

Odbiorcami programu wychowawczo- profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 30 są :

- uczniowie,
- rodzice, którzy biorą udział w spotkaniach z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, w spotkaniach z zaproszonymi specjalistami

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 30
im. rtm. Witolda Pileckiego w Łodzi

- oraz uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych,
 - nauczyciele i pracownicy szkoły biorący udział w kursach, szkoleniach i warsztatach, prowadzonych przez specjalistów (wg potrzeb).

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I. klasy I -III

Cel główny: Wspieranie ucznia i przeciwdziałanie problemom w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, w sprzyjającej atmosferze wychowawczej szkoły.			
Sfera rozwoju ucznia	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
1. Rozwój fizyczny (zdrowie i bezpieczeństwo)	Zdobywanie wiedzy związanej z fizjologią własnego ciała uwzględniając zmiany fizyczne i psychiczne, poznanie zasady zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się i skutków ich nieprzestrzegania, wypracowywanie prozdrowotnych nawyków sprzyjających dbałości o higienę osobistą i stan zdrowia.	Pogadanki, prezentacje, zajęcia z wychowawcą, pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem szkolnym, realizacja programów własnych i zewnętrznych projektów psychoedukacyjnych, dotyczących zdrowego żywienia, higieny m.in. „Wiem, co jem”, „ Zdrowo, czyli jak?”, lekcje w-f., warsztaty kulinarne, wspólne przygotowywanie posiłków.	Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel w-f., pedagog szkolny, psycholog, rodzice, zaproszeni specjaliści, zgodnie z wiekiem, potrzebami rozwojowymi dzieci, w zależności od realizowanych treści, przewidzianych w programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej, planach pracy wychowawców klas itp.

	<p>Rozwijanie aktywności fizycznej, dbałości o higienę i wygląd osobisty, a także umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie postaw ekologicznych oraz odpowiedzialności za środowisko, uświadomienie zależności między zdrowiem, przyrodą.</p> <p>Wczesna profilaktyka uzależnień.</p>	<p>Pogadanki, lekcje w-f., angażowanie dzieci do udziału w zajęciach promujących aktywne formy spędzania czasu wolnego (sportowych, tanecznych, artystycznych), gry i zabawy tematyczne, organizacja imprez integracyjnych, sportowych, pikników.</p> <p>Pogadanki, prezentacje, prace plastyczne, realizacja programów, organizacja konkursów, apeli tematycznych, wycieczek. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Światowym Dniu Ziemi” itp.</p> <p>Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu edukacji zdrowotnej, wczesnej profilaktyki uzależnień, m.in. przy współpracy z Fundacją Słonie na Balkonie, Miejskim Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej; realizacja programów własnych i pozaszkolnych, spotkań ze specjalistami (dietetyk, pielęgniarka, lekarz itp.). Przygotowanie okolicznościowych wystaw, gazetek</p>	
--	---	--	--

	<p>Wdrażanie do bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym wykorzystywania sztucznej inteligencji.</p> <p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, kształtowanie właściwych zachowań na terenie szkoły i poza nią, nabywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach, prawidłowego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych, zagrażających zdrowiu i życiu, w tym umiejętność posługiwania się numerami alarmowymi, formułowania prawidłowego komunikatu dla służb ratunkowych.</p>	<p>i tablic informacyjnych.</p> <p>Pogadanki profilaktyczne, prezentacje, zajęcia komputerowe, zajęcia z wychowawcą, spotkania z rodzicami.</p> <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami służb mundurowych: straży pożarnej, policji, straży miejskiej, pogadanki, konkursy na temat bezpieczeństwa w szkole, środowisku pozaszkolnym, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i procedurami. Włączanie uczniów do próbnej ewakuacji szkoły, Dni Bezpieczeństwa, instruktaż udzielania pierwszej pomocy.</p>	
2. Rozwój emocjonalny	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji, budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie mocnych stron, rozwijanie umiejętności</p>	<p>Pogadanki, prezentacje, zajęcia z wychowawcą, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, stwarzanie warunków do występów publicznych, prezentacji zdolności</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog i psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści.</p>

	<p>konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach trudnych i problemowych.</p> <p>Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów. Kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności wyrażania własnych myśli, poglądów, nabywanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, agresją i zachowaniem w sytuacji przemocy, kształtowanie szacunku do innych, rozwijanie empatii, umiejętności pracy w grupie, rozwiązywania konfliktów i dobrej komunikacji.</p> <p>Integracja społeczności szkolnej, w tym wspieranie uczniów z Ukrainy.</p>	<p>swoich osiągnięć, warsztaty umiejętności radzenia sobie ze stresem, realizacja programów profilaktycznych (m.in. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej itp.), projektów tematycznych przy współpracy ze specjalistycznymi instytucjami zewnętrznymi, spotkania z rodzicami.</p> <p>Stwarzanie warunków do pracy zespołowej, metodą projektów, konstruktywnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych itp., pogadanki, pokazy multimedialne, prezentacje, organizacja zajęć tematycznych z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem szkolnych, warsztatów kształtujących umiejętności społeczne, komunikacyjne, przeciwdziałania agresji, realizacja projektów tematycznych przy współpracy ze specjalistycznymi instytucjami zewnętrznymi, spotkania z rodzicami, organizacja imprez i zajęć integracyjnych.</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog i psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści.</p>
--	--	---	--

<p>3. Rozwój intelektualny</p>	<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej, odkrywanie i kształtowanie zainteresowań, uzdolnień uczniów, wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. Wdrażanie działań z zakresu doradztwa zawodowego, przybliżanie wiedzy na temat różnych zawodów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem różnorodnych źródeł naukowych, efektywnego korzystania z biblioteki szkolnej, rozwijanie kreatywności i innowacyjności.</p> <p>Bezpieczne i krytyczne wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych. Rozwijanie umiejętności edukacyjnych, zdolności i zainteresowań uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych, aktywizujących metod i form pracy, np. pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” i innych</p>	<p>Systematyczna diagnoza osiągnięć uczniów, wskazywanie i nagradzanie postępów, włączanie dzieci do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, pogadanki, organizacja zajęć z zakresu preorientacji zawodowej, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Realizacja programu doradztwa zawodowego. Organizacja zajęć edukacyjnych z bezpiecznym i celowym wykorzystaniem nowoczesnych technologii naukowych i informatycznych, konkursów wiedzy, włączanie uczniów w realizację projektów szkolnych i międzyszkolnych, zajęcia przy współpracy z biblioteką i świetlicą szkolną, udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi. Wykorzystywanie w pracy z uczniem szkolnej bazy nowatorskich pomocy dydaktycznych.</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele świetlicy, zaproszeni specjaliści, zespół zadaniowy ds. doradztwa zawodowego.</p> <p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, bibliotekarz, nauczyciele świetlicy.</p>
---------------------------------------	---	---	---

	<p>pozyskanych środków. Nabywanie i rozwijanie kompetencji czytelniczych, matematycznych, przyrodniczych i komputerowych, wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie, zdobywanie nowych doświadczeń, wypracowywanie motywacji do nauki szkolnej i systematycznego uczenia się.</p> <p>Kształtowanie umiejętności formułowania i wyrażania własnych poglądów, umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.</p> <p>Podnoszenie jakości kształcenia poprzez uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i ich rodzin. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, z wykorzystaniem współpracy wewnątrz- i pozaszkolnej. Wspieranie w pozytywnym funkcjonowaniu szkolnym uczniów</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, praca w grupach, organizowanie zajęć psychoedukacyjnych, zachęcanie do udziału w działaniach samorządu szkolnego i organizacjach uczniowskich itp.</p> <p>Rozpoznanie i diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci, współpraca z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, ośrodkami terapii, rodzicami, opracowanie planów pomocy, edukacja i poradnictwo dla rodziców i nauczycieli, m.in. w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Udział dzieci w zajęciach wyrównawczo-dydaktycznych, specjalistycznych,</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, opiekun samorządu uczniowskiego.</p> <p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści.</p>
--	---	---	---

	z Ukrainy.	konsultacjach indywidualnych na terenie szkoły lub poza nią. Zapewnienie możliwości stałego kontaktu i pomocy psychologiczno-pedagogicznej (kontakt telefoniczny, konsultacje, spotkania zespołowe w szkole, poradnictwo dla rodziców, uczniów i nauczycieli, wiadomości w tym w jęz. ukraińskim na internetowej stronie szkoły, kontakt indywidualny z tłumaczami/opiekunami).	
4. Rozwój moralny	<p>Wprowadzanie uczniów w świat wartości, altruizmu i szacunku dla tradycji. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Rozwijanie postaw patriotycznych (poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych), miłości do ojczyzny, środowiska lokalnego, a także postaw proeuropejskich. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi (flagą, godłem), hymnem Polski itp.</p> <p>Budowanie wiedzy i kultywowanie pamięci o patronie szkoły rtm.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje i pokazy multimedialne, zajęcia z wychowawcą, udział w apelach, uroczystościach szkolnych, miejskich, realizacja programów, projektów upamiętniających wydarzenia historyczne, patriotyczne i kulturowe, akcje charytatywne, organizowanie wycieczek, konkursów wzbogacających wiedzę na temat własnej ojczyzny i Unii Europejskiej.</p> <p>Organizowanie uroczystości, upamiętniających życie i działalność</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, zaproszeni goście.</p> <p>Cała społeczność szkolna.</p>

	<p>Witoldzie Pileckim.</p> <p>Poznanie tradycji, zwyczajów i świąt naszego kraju.</p> <p>Kształtowanie szacunku i tolerancji dla osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznań, kultur, w tym terenów objętych działaniami zbrojnymi itp.</p> <p>Rozwijanie edukacji klasycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą itp.</p>	<p>patrona szkoły, konkursów, spotkań z rodziną patrona.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, organizacja okolicznościowych uroczystości i spotkań świątecznych, kiermaszów, konkursów itp.</p> <p>Pogadanki, konkursy przybliżające wiedzę na temat osób o innej tożsamości kulturowej i religijnej. Podejmowanie działań wolontarystycznych na rzecz osób niepełnosprawnych i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, losowej.</p> <p>Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, koncertów muzycznych, wyjść do muzeów, kin, teatrów i innych ośrodków kultury. Angażowanie uczniów do udziału w działaniach kulturowych na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.</p> <p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej.</p>
<p>5. Rozwój społeczny (w tym: rodzina, szkoła</p>	<p>Budowanie świadomości i wdrażanie do pełnienia roli ucznia, dyżurnego kolegi.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, wypracowywanie kontraktów klasowych, zapoznanie uczniów z ich obowiązkami i prawami, wybory</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, opiekun samorządu szkolnego.</p>

<p>i społeczność lokalna)</p>	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, rodzinnej.</p> <p>Wzmacnianie wartości rodzinnych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny w zakresie, reagowania na obserwowane problemy w funkcjonowaniu dzieci, diagnozy ich potrzeb oraz kształtowania postaw prospołecznych</p>	<p>samorządu klasy, szkoły itp.</p> <p>Włączanie uczniów w życie szkoły oraz organizację imprez szkolnych i klasowych: rozpoczęcie roku szkolnego, wybory do Samorządu Uczniowskiego, Dzień Edukacji Narodowej, ślubowanie klas pierwszych, Sprzątanie Świata, Bal Wszystkich Świętych, andrzejki, mikołajki, Dni Bezpieczeństwa, kiermasze świąteczne, jasełka, wigilia, zabawa karnawałowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziewczynek, Chłopaka, międzyszkolne konkursy wiedzy, Drzwi Otwarte Szkoły, Dzień Ziemi, Święto Patrona Szkoły, Koncert Talentów, święta narodowe, zakończenie roku szkolnego itp.</p> <p>Organizacja pikników, konkursów o tematyce rodzinnej, zajęć edukacyjno- wychowawczych, profilaktycznych, wzmacniających rolę i znaczenie rodziny oraz wspierających kompetencje wychowawcze rodziny.</p>	<p>Cała społeczność szkolna.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>
--------------------------------------	--	---	--

	<p>Wdrażanie do respektowania podstawowych norm współżycia społecznego i budowania zgodnych relacji z innymi, obowiązujących w domu, szkole i środowisku lokalnym.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości i otwartości wobec innych ludzi, zwierząt i świata. Rozwijanie odpowiedzialności i zaangażowania społecznego. Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro.</p> <p>Budowanie atmosfery przyjaźni i poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, szkolnej i wspomaganie ucznia oraz jego rodziny w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, uroczystości szkolne, wspólne kultywowanie świąt i tradycji.</p> <p>Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, włączanie uczniów do działań wolontarystycznych, inicjowania akcji na rzecz pomocy innym ludziom i zwierzętom, współpraca z organizacjami uczniowskimi.</p> <p>Organizacja uroczystości szkolnych, pikników, kultywowanie świąt i tradycji przy aktywnym udziale całej społeczności szkolnej, w tym uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p> <p>Współpraca z rodzicami, poradniami, sądem, instytucjami, działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</p>	<p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog i psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści, opiekunowie organizacji uczniowskich.</p> <p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści, opiekunowie organizacji uczniowskich.</p> <p>Cała społeczność szkolna.</p> <p>Wychowawca edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog szkolny.</p>
--	--	--	--

II. klasy IV-VIII

<p>Cel główny: Wspieranie ucznia i przeciwdziałanie problemom w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, w sprzyjającej atmosferze wychowawczej szkoły.</p>			
Sfera rozwoju ucznia	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
<p>1. Rozwój fizyczny (zdrowie i bezpieczeństwo)</p>	<p>Budowanie świadomości na temat własnego ciała (z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania), stanu zdrowia i potrzeby dbałości higienę i wygląd osobisty, w tym właściwe odżywianie. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia. Kształtowanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie postaw ekologicznych oraz odpowiedzialności za</p>	<p>Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem szkolnym, realizacja programów własnych i zewnętrznych projektów psychoedukacyjnych, dotyczących zdrowego żywienia, higieny m.in. „Wiem, co jem” itp. Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach promujących aktywne formy spędzania czasu wolnego (sportowych, tanecznych, artystycznych). Organizacja konkursów, akcji tematycznych, rajdów i wycieczek, pikników i imprez integracyjnych i sportowych.</p> <p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Światowym Dniu Ziemi”, dbałość o szkolny ogródek, organizacja</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści, zgodnie z wiekiem, potrzebami rozwojowymi dzieci- w zależności od realizowanych treści, przewidzianych w programie nauczania, planach pracy wychowawców klas IV-VIII itp.</p>

	<p>środowisko.</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (w tym seksualnym), uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, Internetu i środków masowego przekazu. Pogłębianie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z nimi związanych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, w tym opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p>Pogłębianie wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach, zachowania się w sytuacjach kryzysowych,</p>	<p>konkursów, dostarczanie wiedzy na temat ekologii, prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka, potrzeby wypoczynku, dbałości o środowisko itp.</p> <p>Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu edukacji zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy, realizacja programów własnych i pozaszkolnych, spotkań ze specjalistami (dietetyk, pielęgniarka, lekarz itp.) oraz przy współpracy m.in. z Fundacją Słonie na Balkonie, Miejskim Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej. Organizacja szkoleń dla rodziców i nauczycieli wzbogacających wiedzę na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałania uzależnieniom. Przygotowanie okolicznościowych wystaw, gazetek i tablic informacyjnych. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły, Dni Bezpieczeństwa, instruktażu udzielania pierwszej pomocy. Organizacja spotkań</p>	
--	---	---	--

	<p>niebezpiecznych, zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>Uświadamianie konsekwencji prawnych, wynikających z niewłaściwych zachowań. Wdrażanie uczniów do funkcjonowania zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p>	<p>z przedstawicielami służb mundurowych: straży pożarnej, policji, straży miejskiej, udział w spotkaniach z prawnikami (np. w ramach programu „Szkoła bliższa prawu”, spotkania w sądzie).</p> <p>Przeprowadzenie zajęć, pogadań, prelekcji, konkursów na temat bezpieczeństwa w szkole i środowisku pozaszkolnym, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i procedurami (w tym korzystania z narzędzi, urządzeń technicznych, organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach). Realizacja zagadnień wychowania komunikacyjnego w ramach przedmiotu technika. Umożliwienie uczniom (w szczególności klas V) zdobycia karty rowerowej.</p>	<p>Wychowawcy, lider wychowania komunikacyjnego, nauczyciel techniki. Współpraca z Motodromem.</p>
2. Rozwój emocjonalny	<p>Wzmacnianie poczucia godności własnej osoby oraz szacunku do innych.</p> <p>Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów. Kształtowanie postaw</p>	<p>Stwarzanie warunków do wystąpień publicznych, prezentacji zdolności i osiągnięć swoich i innych, organizacja debat uczniowskich itp. Organizacja grupowych i indywidualnych zajęć tematycznych</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści.</p> <p>Jw.</p>

	<p>asertywnych, umiejętności wyrażania własnych myśli, poglądów, emocji, właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, agresji i przemocy rówieśniczej. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i rozwiązywaniem sytuacji problemowych, w tym wsparcie uczniów z Ukrainy.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności pracy w grupie, dobrej komunikacji i umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem szkolnych, warsztatów kształtujących umiejętności społeczne, komunikacyjne, radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałania agresji, realizacja projektów tematycznych przy współpracy ze specjalistycznymi instytucjami.</p> <p>Stwarzanie warunków do pracy zespołowej, metodą projektów, konstruktywnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych itp.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog , psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści.</p>
<p>3. Rozwój intelektualny</p>	<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej, zainteresowań i motywacji do nauki szkolnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem różnorodnych źródeł naukowych (m.in. dostępnych w bibliotece szkolnej, pracowni ekologicznej).</p>	<p>Włączanie dzieci do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych: przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Systematyczne analizowanie osiągnięć uczniów, wskazywanie i nagradzanie postępów.</p> <p>Organizacja zajęć przy współpracy z biblioteką i świetlicą szkolną, konkursów recytatorskich, literackich czytelniczych, informatyczno-matematycznych itp.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, bibliotekarz, nauczyciele świetlicy.</p>

	<p>Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości, umiejętności bezpiecznego, celowego i krytycznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności edukacyjnych, zdolności i zainteresowań uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych, aktywizujących metod i form pracy, np. pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” i innych pozyskanych środków.</p> <p>Upowszechnianie i rozwijanie kompetencji czytelniczych, doskonalenie umiejętności cyfrowych, matematycznych, przyrodniczych itp.</p> <p>Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie, zdobywanie nowych doświadczeń (udział w konkursach, uroczystościach itp.).</p> <p>Kształtowanie umiejętności formułowania i wyrażania własnych poglądów, umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania,</p>	<p>Organizacja zajęć edukacyjnych z bezpiecznym i roztropnym wykorzystaniem nowoczesnych technologii naukowych i informatycznych, konkursów wiedzy matematyczno- przyrodniczej, informatycznych, włączanie uczniów w realizację projektów szkolnych i międzyszkolnych, wykorzystywanie dostępnych aktywizujących pomocy dydaktycznych.</p> <p>Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, współpraca z instytucjami kulturalno- oświatowych.</p> <p>Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych, debat uczniowskich, zachęcanie do udziału w działaniach samorządu szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, opiekun samorządu uczniowskiego.</p>
--	---	---	---

	<p>argumentowania i wnioskowania.</p> <p>Wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</p> <p>Propagowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Podnoszenie jakości kształcenia poprzez uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i ich rodzin.</p> <p>Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, z wykorzystaniem współpracy wewnątrz- i pozaszkolnej.</p> <p>Wspieranie w pozytywnym funkcjonowaniu szkolnym uczniów z Ukrainy.</p>	<p>i organizacjach uczniowskich itp.</p> <p>Realizacja programu doradztwa zawodowego. Organizacja zajęć z zakresu orientacji zawodowej, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, konkursów, prelekcji i prezentacji, wizyty w szkołach zawodowych i zakładach pracy.</p> <p>Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i możliwości rozwojowych uczniów, współpraca z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, ośrodkami terapii, rodzicami, udział uczniów w konsultacjach indywidualnych, zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, specjalistycznych i rozwijających na terenie szkoły lub poza szkołą, wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli, m.in. w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Zapewnienie możliwości stałego kontaktu i pomocy psychologiczno-pedagogicznej (kontakt telefoniczny, konsultacje, spotkania zespołowe w szkole, poradnictwo dla rodziców,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści, zespół zadaniowy ds. doradztwa zawodowego.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści.</p>
--	---	---	--

		uczniów i nauczycieli, wiadomości- w tym w jęz. ukraińskim na internetowej stronie szkoły, kontakt indywidualny z tłumaczami/ opiekunami).	
4. Rozwój moralny (aksjologiczny)	<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, szacunku dla tradycji. Kształtowanie postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, środowiska lokalnego. Poznawanie polskiej historii, kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>Kształtowanie postawy proeuropejskiej.</p> <p>Bogacenie wiedzy i kultywowanie pamięci o patronie szkoły rtm. Witoldzie Pileckim.</p>	<p>Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, miejskich, upamiętniających wydarzenia historyczne. Organizowanie konkursów, wystaw tematycznych, wycieczek do miejsc pamięci narodowej, ośrodków nauki i kultury. Wdrażanie projektów, programów, organizacja uroczystości, konkursów związanych z obchodami ważnych wydarzeń historycznych, patriotycznych i kulturowych. Współpraca ze związkiem kombatanatów, organizacja akcji charytatywnych, kwest, angażowanie do działań wolontarystycznych itp.</p> <p>Organizowanie zajęć, konkursów, wzbogacających wiedzę na temat Unii Europejskiej.</p> <p>Organizowanie uroczystości, upamiętniających życie i działalność patrona szkoły, konkursów, spotkań</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, zaproszeni goście.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>

	<p>Kultywowanie świąt i tradycji.</p> <p>Kształtowanie szacunku dla osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznań kultur.</p> <p>Pomoc, wsparcie dla osób z terenów objętych działaniami wojennymi, w tym uczniom z Ukrainy.</p> <p>Rozwijanie edukacji klasycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Wspomaganie uczniów w dotarciu do oferty kulturalnej naszego regionu.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą itp.</p>	<p>z rodziną patrona. Udział w spotkaniach szkół noszących imię rtm. Witolda Pileckiego.</p> <p>Organizacja okolicznościowych uroczystości i spotkań świątecznych, kiermaszów, konkursów, angażujących społeczność szkolną.</p> <p>Pogadanki, wystawy, konkursy przybliżające wiedzę na temat osób o innej tożsamości kulturowej i religijnej.</p> <p>Podjęcie działań, akcji charytatywnych, wolontarystycznych na rzecz osób niepełnosprawnych i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, losowej.</p> <p>Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, koncertów muzycznych, wyjść do muzeów, kin, teatrów i innych ośrodków kultury. Angażowanie uczniów do udziału w działaniach kulturowych na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>Jw.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>
<p>5. Rozwój społeczny (w tym: rodzina,</p>	<p>Wdrażanie do pełnienia różnorodnych ról społecznych (uczeń, kolega, dziecko, obywatel).</p>	<p>Wspólne wypracowywanie kontraktów klasowych, zapoznanie uczniów z obowiązującymi</p>	<p>Wychowawcy klas, opiekun samorządu szkolnego.</p>

<p>szkoła i społeczność lokalna)</p>	<p>Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.</p> <p>Wzmacnianie wartości rodzinnych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów i kształtowania postaw prospołecznych.</p>	<p>dokumentami, przepisami, prawami i obowiązkami ucznia, wybory samorządu klasy, szkoły itp.</p> <p>Angażowanie w życie szkoły oraz organizację imprez szkolnych i klasowych: rozpoczęcie roku szkolnego, wybory do Samorządu Uczniowskiego, Dzień Edukacji Narodowej, ślubowanie klas pierwszych, Sprzątanie Świata, Bal Wszystkich Świętych, Święto Odzyskania Niepodległości przez Państwo Polskie, andrzejki, mikołajki, Dni Bezpieczeństwa, kiermasze świąteczne, jasełka, zabawa karnawałowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziewczyn, Chłopaka, międzyszkolne konkursy wiedzy, Drzwi Otwarte Szkoły, Dzień Ziemi, Święto Patrona Szkoły, Koncert Talentów, święta narodowe, zakończenie roku szkolnego itp.</p> <p>Organizacja zajęć edukacyjnych, z zakresu przygotowania do życia w rodzinie, wdrażanie działań wychowawczo- profilaktycznych wzmacniających rolę i znaczenie rodziny oraz wspierających kompetencje wychowawcze rodziny.</p>	<p>Cała społeczność szkolna.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagog, psycholog</p>
---	---	--	--

	<p>Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Kształtowanie właściwych postaw, opartych na przestrzeganiu obowiązujących zasad i norm społeczno- moralnych, obowiązujących w szkole, rodzinie i szerszej zbiorowości społecznej.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi. Rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro, postaw szlachetności i zaangażowania społecznego oraz odpowiedzialności za zbiorowość (w tym kształtowanie postaw proekologicznych oraz wrażliwości na potrzeby innych ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego). Rozwijanie wrażliwości na potrzeby uczniów z Ukrainy i innych osób z terenów objętych działaniami wojennymi.</p> <p>Budowanie atmosfery przyjaźni i poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>Organizowanie zajęć wychowawczych, psychoedukacyjnych z pedagogiem, psychologiem przy współpracy z fundacjami, stowarzyszeniami społecznymi, policją, strażą miejską, rodzicami itp. Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych, warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień i kształtowania umiejętności społecznych.</p> <p>Włączanie uczniów do działań wolontarystycznych, inicjowania akcji na rzecz pomocy innym, przy współpracy z organizacjami uczniowskimi: Anioły ze Szkoły, szkolnym kołem PCK, Caritas, realizacja programów, projektów szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Organizacja uroczystości szkolnych, pikników, kultywowanie świąt i tradycji przy aktywnym udziale całej społeczności szkolnej, w tym</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, rodzice, zaproszeni specjaliści.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, opiekunowie organizacji uczniowskich, rodzice.</p> <p>Cała społeczność szkolna.</p>
--	--	---	--

	Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, szkolnej, wspomaganie ucznia i jego rodziny w sytuacjach kryzysowych.	uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Współpraca z rodzicami, poradniami, sądem, instytucjami, działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.
--	---	---	---

Spodziewane efekty:

1. Poprawa kompetencji społecznych uczniów. Zwiększenie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania swoich emocji, radzenia sobie ze stresem oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów.
2. Zmniejszenie agresji, przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
3. Pogłębienie wiedzy uczniów na temat działania mechanizmu uzależnień, konsekwencji zdrowotnych i prawnych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych.
4. Zwiększenie odpowiedzialności i wrażliwości uczniów na potrzeby innych ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego, postaw opartych na wzajemnym szacunku i czynieniu dobra.
5. Wzrost umiejętności społecznych, komunikacyjnych, kreatywności, przedsiębiorczości i zgodnej współpracy w grupie.
6. Zwiększenie świadomości i samodzielności uczniów w zakresie zdobywania wiedzy, umiejętności krytycznego korzystania z różnych źródeł i technik informacyjno – komunikacyjnych, w tym Internetu i sztucznej inteligencji.
7. Wzmacnianie systemu wartości uczniów, pogłębienie patriotyzmu, pamięci o patronie, poziomu i potrzeby świadomego kultywowania tradycji rodzinnych i narodowych.
8. Zwiększenie zainteresowania uczniów dziedzictwem narodowym i europejskim, kulturą i sztuką, aktywności i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.
9. Zwiększenie bezpieczeństwa, zdolności przestrzegania zasad i norm społeczno- moralnych, obowiązujących regulaminów i procedur postępowania.
10. Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów oraz pogłębienie wiedzy o swoim stanie zdrowia i potrzebach związanych z prowadzeniem zdrowego stylu życia.
11. Podniesienie poziomu motywacji do nauki, świadomości mocnych stron, dążeń do rozwijania pasji i zainteresowań, w tym zawodowych.

12. Wzrost działań edukacyjno-wychowawczych z wykorzystaniem nowatorskich metod i form pracy, w tym np. pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” i pozyskiwanych z innych źródeł.
13. Zwiększenie jakości kształcenia i zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i możliwości rozwojowych, w tym zwiększenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
14. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny w zakresie, reagowania na obserwowane problemy w funkcjonowaniu dzieci, diagnozy ich potrzeb oraz kształtowania postaw prospołecznych.
15. Wzmocnienie działań wspierających w nauce i adaptacji do warunków szkolnych uczniom i rodzinom z Ukrainy.
16. Integracja środowiska szkolnego, wytworzenie przyjaznej atmosfery szkolnej, służącej rozwojowi uczniów i realizacji podejmowanych działań wychowawczych.

Ewaluacja programu

Ewaluacji programu dokonuje się na zakończenie roku szkolnego, m.in. na podstawie przeprowadzonych konsultacji, ankiet, wywiadów i swobodnych rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, analizy dokumentacji pracy pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego i innych specjalistów, wychowawców klas, pielęgniarki, zapisów w dziennikach, analizy osiągnięć uczniów, projektów edukacyjnych, pracy zespołu wychowawczego, przedmiotowych, organizacji uczniowskich, udziału uczniów w konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych itp.

Wyniki ewaluacji są wykorzystane do modyfikowania programu, zgodnie z bieżącymi potrzebami i aktualną sytuacją wychowawczą w szkole.

Postanowienia końcowe

Program wychowawczo- profilaktyczny zatwierdzono **Uchwałą Nr 1/2023/2024 Rady Pedagogicznej z dnia 30.08.2023r.**

oraz **Uchwałą Nr 1/2023/2024 Rady Rodziców z dnia 07.09.2023r.**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 30 opracowali:
pedagog i psycholog szkolny z Zespołem Wychowawców Klas.