**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

 **ETYKA- KLASY IV – VIII**

Ponieważ etyka w wielu kwestiach nie udziela jednoznacznych odpowiedzi na postawione pytania czy problemy, narzędzia kontroli na zajęciach nie mogą być jedynie standardowe. Wyjątkowość celów edukacji etycznej sprawia, że sprawdzanie opanowania przez ucznia pojęć teoretycznych nie stanowi głównego źródła jego ocen. Istotniejsze są aktywność ucznia i jego zdolność do prezentowania własnych przekonań. Zagadnienia teoretyczne sprowadzają się do podstawowych pojęć, które uczeń powinien rozumieć i swobodnie się nimi posługiwać.

Zajęcia mają nauczyć uczestników rozpoznawania podstawowych wartości i swobodnego wypowiadania się na ich temat, wskazywania autorytetów, rozumienia sensu i funkcji pewnych norm i obowiązków. Lekcje dają szansę na skonfrontowania swoich poglądów z sądami innych i zdobycie umiejętności odróżniania ocen od opisów, wad i zalet moralnych od innych cech.

NA ZAJĘCIACH OCENIE PODLEGA:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,

- przygotowanie argumentów do dyskusji,

- prezentacje,

- prace plastyczne,

- praca w grupach,

- praca na lekcji,

- wypowiedzi ustne,

- wypowiedzi pisemne (sprawdziany),

- prace dodatkowe.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA CELUJĄCA- uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, swobodnie i ze zrozumieniem posługuje się elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowuje się do lekcji, podejmuje zadania dodatkowe, jego pilność, systematyczność, zainteresowanie przedmiotem nie budzi żadnych zastrzeżeń, tworzone przez niego prace są oryginalne i twórcze, uczeń samodzielnie poszerza swoja wiedzę przedmiotową, bierze udział i zdobywa nagrody (miejsca I-III) w konkursach z zakresu etyki.

OCENA BARDZO DOBRA- uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, bierze czynny udział w zajęciach, wzorowo prowadzi zeszyt, posiada bardzo dobrą orientację w zagadnieniach etycznych objętych realizowanym programem oraz umiejętność określania i precyzowania terminów etycznych, umiejętnie stosuje argumentację etyczną w dyskusjach, rozumie zakres i istotę problematyki moralnej poruszanej na zajęciach.

OCENA DOBRA – uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, często bierze udział w dyskusjach, rozumie elementarne pojęcia z zakresu etyki, dobrze prowadzi zeszyt.

OCENA DOSTATECZNA – uczeń rozumie omawiane na zajęciach zagadnienia, sporadycznie bierze udział w dyskusjach, prowadzi zeszyt przedmiotowy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA- wiedza i umiejętności ucznia pozwalają mu na wykonanie zadań o niewielkim stopniu trudności, uważnie słucha on wypowiedzi nauczyciela i swoich kolegów, ale nie wykazuje z własnej inicjatywy chęci włączenia się w dyskusje, prowadzi zeszyt przedmiotowy.

OCENA NIEDOSTATECZNA- uczeń nie spełnia wyżej wymienionych warunków.

 Wystawiając oceny na półrocze i na koniec roku szkolnego, nie stosuje się plusów i minusów. Ocena szkolna bieżąca jest wyrażona sześciostopniową skalą ocen, poszerzoną znakami: (+), (-) w odniesieniu do czterech stopni: bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający.

CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA

* sprawdziany ( 1 w półroczu),
* praca w grupie (2 w semestrze),
* praca na lekcji (2 w semestrze),
* aktywność (2 w semestrze),
* pozostałe (zgodnie z potrzebami).

PSO może zostać zmodyfikowane ze względu na zmiany w systemie nauczania (zdalne, hybrydowe itp. )